



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	2	1	OTTOBRE - GENNAIO	“Pronti... Via! Si riparte!”

<p>Macrocompetenza</p> <p>Esprimere e spiegare in forma scritta e orale il proprio vissuto, esperienze collettive, emozioni ed opinioni in modo adeguato e creativo.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale. X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno: partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno e quello degli altri intervenendo in maniera pertinente. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati. Legge in maniera corretta e scorrevole sia ad alta voce, sia in modalità silenziosa ed individuale. Scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche. Comprende ed utilizza in modo adeguato nella comunicazione nuove parole.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Ascolto e Parlato</p> <p>Ascoltare brani e racconti di diverso tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. Partecipare a scambi comunicativi rispettando le altrui opinioni in un clima sereno attraverso atteggiamenti e comportamenti corretti ed adeguati.</p> <p>Letture</p> <p>Utilizzare e padroneggiare le tecniche della lettura: silenziosa, individuale, espressiva e collettiva.</p> <p>Scrittura</p> <p>Scrivere correttamente parole, frasi, filastrocche e testi di diverso tipo curando l'ordine e l'ortografia. Individuare nuove parole in situazioni nuove e già note.</p> <p>Riflessione Sulla Lingua</p> <p>Riconoscere ed saper applicare in una frase o breve testo scritto autonomamente le principali convenzioni ortografiche.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<i>Ascolto e Parlato</i>	L'ascolto globale e selettivo di un racconto. Attività per la comprensione di parole già note e nuove all'interno di testi letti.	Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. Usa in modo appropriato le parole a mano a mano apprese.
<i>Lettura</i>	Tecniche di lettura: individuale, espressiva, silenziosa e collettiva.	Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) con correttezza e scorrevolezza.
<i>Scrittura</i>	Scrittura di parole, frasi e testi di vario tipo. Dettati e auto-dettati rispettando le convenzioni ortografiche. Giochi linguistici. Esercizi per affinare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura.	Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
<i>Riflessione sulla lingua</i>	Consolidamento relativo a discriminazione e uso di suoni affini (b/p, f/v, l/r, s/z, d/t) e suoni complessi (br, dr, fr, gr, pr, tr, scr). Consolidamento e approfondimento relativo all'uso dei suoni dolci e duri. Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche legate al raddoppiamento di consonanti, alla divisione in sillabe e all'uso dell'apostrofo. Articoli, nomi, azioni e qualità.	Discrimina facilmente i suoni simili e associa il fonema al grafema.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione.	

	<p>Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate</p>
CONSOLIDAMENTO	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello</p>
POTENZIAMENTO	<p>Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<p>Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</p>
<p>PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “Feste e tradizioni dal mondo”</p>	
<p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)</p>	<p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i></p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	2	2	FEBBRAIO - MAGGIO	“Verso Nuove avventure”

<p>Macrocompetenza</p> <p>Esprimere e spiegare in forma scritta e orale il proprio vissuto, esperienze collettive, emozioni ed opinioni in modo adeguato e creativo.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale. X</p> <p>Competenza multilinguistica X</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno: ascolta testi di vario tipo, coglie il senso globale, individua e riferisce le informazioni principali. Racconta e scrive autonomamente storie personali e fantastiche con didascalie. Comprende il significato di nuove parole e le utilizza in modo adeguato e corretto nella comunicazione verbale e non. Legge e scrive semplici testi di vario tipo rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Ascolto e Parlato</i> Ascoltare testi di vario tipo e coglierne il senso globale. Raccontare storie personali o fantastiche seguendo un ordine cronologico e temporale. Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole apprese.</p> <p><i>Lettura</i> Individuare e comprendere nei testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p><i>Scrittura</i> Scrivere semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi di frasi semplici connesse con esperienze quotidiane.</p> <p><i>Riflessione Della Lingua</i> Conoscere gli elementi necessari per l'espansione della frase.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<i>Ascolto e Parlato</i>	Ascolto e comprensione di testi narrativi e regolativi. Conversazioni guidate sugli elementi presenti nei diversi testi proposti.	Segue la narrazione di testi ascoltati mostrando di saper cogliere il senso globale. Racconta oralmente in maniera semplice rispettando l'ordine cronologico.
<i>Lettura</i>	Lettura e comprensione di testi narrativi, descrittivi, regolativi informativi e poetici cogliendone le principali informazioni. Attività di comprensione dei contenuti letti.	Legge semplici testi di diverso tipo comprendendone il significato globale. Individua il tempo, il luogo, e i personaggi.
<i>Scrittura</i>	Riordino e scrittura di sequenze. Riordino di frasi. Dettati ortografici. Produzione e rielaborazione di semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi.	Produce testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). Partecipa alla scrittura collettiva di semplici racconti, filastrocche, poesie.
<i>Riflessione sulla lingua</i>	Produzione di brevi testi scritti utilizzando anche le parole nuove apprese. Scrivere correttamente e in modo ordinato. Gli articoli. Il nome. Il genere e il numero. Il verbo. Le qualità. La frase semplice. L'espansione della frase.	Comprende ed usa in modo appropriato le parole a mano a mano apprese. Riconosce nella frase gli elementi della morfologia.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.	

	<p>Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate</p>
CONSOLIDAMENTO	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello</p>
POTENZIAMENTO	<p>Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) "Terra mia"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	2	1	OTTOBRE – GENNAIO	“Pronti...Via! Si riparte!”

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>Sviluppare la capacità di imparare ad imparare, di riflettere su se stessi e gestire efficacemente il tempo. Organizzare le proprie esperienze dando espressione, curiosità e ricerca di senso.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale. X</p> <p>Competenza multilinguistica X</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X</p> <p>Competenza digitale X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno: usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni.</p> <p>Riconosce gli elementi significativi della ciclicità.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	
<p>Strumenti concettuali</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	
<p>Produzione scritta e orale</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	La ciclicità e le caratteristiche del giorno e della notte. La successione dei giorni della settimana. La successione dei mesi ed il numero di giorni di ognuno di essi. Lettura del calendario (data breve e per esteso). La giornata scolastica.	Riconosce la successione temporale della giornata. Riconosce la successione dei giorni della settimana. Riconosce i mesi dell'anno. Riconosce la ciclicità delle stagioni.
<i>Strumenti concettuali</i>	Utilizzare gli indicatori temporali, di successione, di contemporaneità, di durata e di periodizzazione.	Organizza le conoscenze acquisite seguendo l'ordine cronologico e temporale.
<i>Produzione scritta e orale.</i>	Rappresentare graficamente e utilizzare verbalmente i concetti appresi	Rappresenta le informazioni apprese attraverso la produzione grafica ed espone in modo semplice e coerente i concetti acquisiti.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio.	

	<p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “Feste e tradizioni dal mondo”	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESS <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	2	2	FEBBRAIO - MAGGIO	“Verso Nuove avventure”

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>Sviluppare la capacità di imparare ad imparare, di riflettere su se stessi e gestire efficacemente il tempo. Organizzare le proprie esperienze dando espressione, curiosità e ricerca di senso.</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. X Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno: riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Organizza le informazioni. Individua la contemporaneità, la durata, la successione e la periodizzazione nelle azioni e negli eventi. Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, le conoscenze e i periodi.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Strumenti antichi per misurare il tempo. L'orologio. Il calendario. La linea del tempo.	Determina la durata del tempo e conosce i sistemi di misurazione. L'orologio come sistema di misurazione del tempo. Conosce e legge il calendario.
<i>Uso delle fonti</i>	La storia personale.	Ricava informazioni e conoscenze del proprio vissuto utilizzando fonti di diverso tipo.
<i>Strumenti concettuali</i>	Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	

	<p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESS <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	2	1	OTTOBRE - GENNAIO	“Pronti...Via! Si riparte!”

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>Sviluppare la capacità di imparare ad imparare, di riflettere su se stessi e gestire efficacemente lo spazio. Organizzare le proprie esperienze dando espressione, curiosità e ricerca di senso.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale. X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno: si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e si organizza con gli indicatori topologici.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p><i>Orientamento</i> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p>	
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Orientamento	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Utilizzare gli indicatori topologici per descrivere la posizione propria, altrui e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	Individua la posizione di elementi del paesaggio utilizzando il reticolo. Riconosce la propria posizione e quella altrui e degli oggetti nello spazio.
Linguaggio della geo-graficità	Elaborare percorsi diversi secondo un reticolo e punti di riferimento. Riprodurre e leggere attraverso simboli una pianta su reticoli per orientarsi.	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta la pianta dello spazio.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.	

	Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “Feste e tradizioni dal mondo”	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	2	2	FEBBRAIO - MAGGIO	“Verso Nuove avventure”

<p>Macrocompetenza</p> <p>Sviluppare la capacità di imparare ad imparare, di riflettere su se stessi e gestire efficacemente lo spazio. Organizzare le proprie esperienze dando espressione, curiosità e ricerca di senso.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale. X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
Traguardo/i di competenza disciplinare	
<p>L'alunno: Utilizza il linguaggio della geo- graficità. Realizza semplici percorsi. Riconosce gli elementi tropici e antropici del paesaggio.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Paesaggio Conoscere e individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprendere il territorio come spazio modificato e organizzato dall'uomo.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Paesaggio	Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio e le loro trasformazioni nel tempo. I diversi paesaggi: montano, collinare e pianeggiante.	Distingue elementi fisici e antropici nei diversi ambienti e paesaggi. Analizza, descrive e rappresenta i diversi tipi di paesaggio nei tratti essenziali.
Regione e sistema territoriale	Le trasformazioni del territorio operate dall'uomo.	Osserva ed individua i cambiamenti sul territorio.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo	

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) "Terra mia"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	2	1	OTTOBRE - GENNAIO	“Insieme per crescere”

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
Traguardo/i di competenza disciplinare	
<p>Comprendere in modo globale parole, istruzioni, semplici frasi e messaggi. Interagire in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici. Scrivere semplici parole e frasi.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Ascolto Comprendere parole e frasi già acquisite a livello orale, accompagnate da supporti visivi o sonori</p> <p>Parlato Produrre in forma orale parole e semplici frasi riferite a situazioni note</p> <p>Lettura Leggere e comprendere semplici parole e frasi</p> <p>Scrittura Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Ascolto	Lessico relativo agli arredi della classe, preposizioni di luogo e semplici espressioni per localizzare oggetti, emozioni e stati d'animo, verbo "to be", parti del corpo ed alcuni aggettivi ad esse relativi, verbo "to have". La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.	Ascolta brevi dialoghi inerenti i campi lessicali presentati dall'insegnante e ne comprende il significato
Parlato	Lessico relativo agli arredi della classe, preposizioni di luogo e semplici espressioni per localizzare oggetti, emozioni e stati d'animo, verbo "to be", parti del corpo ed alcuni aggettivi ad esse relativi, verbo "to have". La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.	Interagisce nel gioco e risponde a semplici domande
Lettura	Lessico relativo agli arredi della classe, preposizioni di luogo e semplici espressioni per localizzare oggetti, emozioni e stati d'animo, verbo "to be", parti del corpo ed alcuni aggettivi ad esse relativi, verbo "to have". La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.	Legge e comprende parole e frasi note.
Scrittura	Lessico relativo agli arredi della classe, preposizioni di luogo e semplici espressioni per localizzare oggetti, emozioni e stati d'animo, verbo "to be", parti del corpo ed alcuni aggettivi ad esse relativi, verbo "to have". La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.	Scrive correttamente semplici parole
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE		I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione.

	<p>Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate</p>
CONSOLIDAMENTO	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello</p>
POTENZIAMENTO	<p>Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<p>Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</p>
<p>PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “Feste e tradizioni dal mondo”</p>	
<p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)</p>	<p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i></p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	2	2	FEBBRAIO - MAGGIO	“Tra realtà e fantasia”

<p>Macrocompetenza</p> <p>Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>Comprendere in modo globale parole, istruzioni, semplici frasi e messaggi. Interagire in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici. Scrivere semplici parole e frasi.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Ascolto Comprendere parole e frasi già acquisite a livello orale, accompagnate da supporti visivi o sonori</p>	
<p>Parlato Produrre in forma orale parole e semplici frasi riferite a situazioni note</p>	
<p>Lettura Leggere e comprendere semplici parole e frasi</p>	
<p>Scrittura Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Ascolto	Lessico riferito a: animali della fattoria e semplici verbi relativi alle azioni che compiono, alcuni cibi e aggettivi ad essi relativi, verbo “to like” ed espressioni per indicare preferenze, numeri da 11 a 20 (con l’utilizzo di “How many?”) La tradizione di Pasqua.	Ascolta brevi dialoghi inerenti i campi lessicali presentati dall’insegnante e ne comprende il significato
Parlato	Lessico riferito a: animali della fattoria e semplici verbi relativi alle azioni che compiono, alcuni cibi e aggettivi ad essi relativi, verbo “to like” ed espressioni per indicare preferenze, numeri da 11 a 20 (con l’utilizzo di “How many?”) La tradizione di Pasqua.	Interagisce nel gioco e risponde a semplici domande
Lettura	Lessico di animali della fattoria e semplici verbi relativi alle azioni che compiono, alcuni cibi e aggettivi ad essi relativi, verbo “to like” ed espressioni per indicare preferenze, numeri da 11 a 20 (con l’utilizzo di “How many?”) La tradizione di Pasqua.	Legge e comprende parole e frasi note.
Scrittura	Lessico di animali della fattoria e semplici verbi relativi alle azioni che compiono, alcuni cibi e aggettivi ad essi relativi, verbo “to like” ed espressioni per indicare preferenze, numeri da 11 a 20 (con l’utilizzo di “How many?”) La tradizione di Pasqua.	Scrive correttamente semplici parole
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell’insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L’insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L’INCLUSIONE		I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.

	<p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate</p>
CONSOLIDAMENTO	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello</p>
POTENZIAMENTO	<p>Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	2	1	OTTOBRE - GENNAIO	“Pronti...Via! Si riparte!”

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>Analizzare dati e fatti della realtà, sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane; usare le conoscenze in campo scientifico per spiegare il mondo circostante; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana ed essere consapevoli della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X Competenza digitale. X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Numeri e operazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Leggere, scrivere, confrontare numeri, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni. <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Numeri e operazioni	<p>Conoscere i numeri da 0 a 99. Ordinare e confrontare i numeri fino al 99. Individuare operatori e completare successioni numeriche. Effettuare e registrare raggruppamenti del secondo ordine in base dieci. Comprendere il significato dei termini pari e dispari. Operare con l'addizione e la sottrazione in situazioni rappresentate graficamente, con l'abaco e in colonna. Comprendere e applicare la procedura per eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza il cambio e con il cambio. Cogliere la relazione tra addizione e sottrazione. Padroneggiare strategie di calcolo veloce. Comprendere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Conta a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... Ordina e confronta numeri fino al 99. Indica e scrive il successivo di un numero dato. Effettua e registra raggruppamenti del secondo ordine in base dieci. Conosce il significato dei termini pari e dispari. Opera con l'addizione e la sottrazione in situazioni rappresentate graficamente, con l'abaco e in colonna, sia con il cambio che senza. Padroneggia strategie di calcolo veloce. Coglie la relazione tra addizione e sottrazione. Risolve situazioni problematiche.</p>
Spazio e figure	<p>Riconoscere diversi tipi di linee. Comprendere e applicare i concetti di regione interna/esterna, confine. Eseguire, rappresentare e verbalizzare percorsi.</p>	<p>Riconosce i diversi tipi di linee. Comprende e applica i concetti di regione interna/esterna, confine. Eseguire un semplice percorso partendo dal disegno e descrive un percorso che si sta facendo.</p>
Relazioni, misure, dati e previsioni	<p>Rappresentare relazioni con tabelle, schemi e diagrammi. Uso di unità di misure arbitrarie. Relazioni tra oggetti e figure, classificazioni.</p>	<p>Rappresenta relazioni e dati con schemi, diagrammi e tabelle. Raccoglie informazioni e dati usando rappresentazioni diverse (tabelle, grafici...) Misurare utilizzando unità di misura arbitrarie e ordina campioni anche non convenzionali relativi a una grandezza. Classifica numeri, figure oggetti in base a una o più proprietà. Spiega con un linguaggio chiaro, preciso ed efficace il criterio o i criteri scelti per la classificazione.</p>
METODI	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>	
STRATEGIE	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
STRUMENTI	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p>	

	<p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all'autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
CONSOLIDAMENTO	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
POTENZIAMENTO	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<p>PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>)</p> <p>“Feste e tradizioni dal mondo”</p>	
<p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)</p>	<p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</p> <p><i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i></p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	2	2	FEBBRAIO – MAGGIO	“Verso nuove avventure”

<p>Macrocompetenza Analizzare dati e fatti della realtà, sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane; usare le conoscenze in campo scientifico per spiegare il mondo circostante; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana ed essere consapevoli della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X Competenza digitale. X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Numeri e operazioni: - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Leggere, scrivere, confrontare numeri, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici operazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>Spazio e figure: - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Numeri e operazioni	Conoscere il numero 100 e oltre. Ordinare e confrontare i numeri oltre il 100. Dall'addizione alla moltiplicazione. La Moltiplicazione. Le tabelline. La moltiplicazione in colonna e con il riporto. La divisione. Operazione inverse. Comprendere e risolvere situazioni problematiche. Comprendere e applicare la procedura per eseguire moltiplicazioni con riporto e divisioni con resto.	Conosce il numero 100 e oltre. Ordina e confronta i numeri oltre il 100. Esegue la moltiplicazione in colonna e con riporto e la divisione in colonna e con il resto. Conosce le tabelline fino al 10. Comprende e risolve situazioni problematiche.
Spazio e figure	Figure piane e poligoni. Figure solide. La simmetria.	Riconosce, denomina e descrive figure piane, poligoni e figure solide. Conosce il concetto di simmetria.
Relazione, misura, dati e previsioni	Misure: lunghezza, peso, capacità, tempo, euro. Grafici e tabelle. Relazioni tra oggetti e figure e classificazioni.	Sceglie un campione opportuno e basato per misurare una grandezza. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Classifica numeri, figure oggetti in base a una o più proprietà.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati	

	Prove e attività semplificate Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “Terra mia”	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	2	1	OTTOBRE - GENNAIO	“Pronti...Via! Si riparte!”

Macrocompetenza

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale. X
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X
 Competenza in materia di cittadinanza. X
 Competenza imprenditoriale. X
 Competenza multilinguistica
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X
 Competenza digitale. X
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X

Traguardo/i di competenza disciplinare

L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
 Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Osservare e sperimentare sul campo :

- osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi: animali e vegetali.

L’uomo, i viventi e l’ambiente :

- riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri e in relazione al loro ambiente.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Osservare e sperimentare sul campo	Analisi delle caratteristiche delle piante sempreverdi e caducifoglie. Analisi della struttura e della funzione del fiore. Analisi della funzione del seme. Un animale che vive in un ambiente lontano. Un animale che vive in un ambiente vicino.	Analizza le caratteristiche delle piante sempreverdi e caducifoglie. Analizza struttura e funzione del fiore e del seme. Classifica gli animali.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Analisi delle parti della pianta. Analisi delle principali categorie di vegetali. Analisi della struttura e della funzione della foglia. Classificazione delle foglie in base alla forma e al margine. Analisi della struttura del frutto. Analisi dei vari tipi di frutto. L'importanza dell'alimentazione. Gli animali e il loro cibo. Come nascono gli animali.	Riconosce le parti della pianta. Riconosce le principali categorie dei vegetali. Riconosce struttura e funzione della foglia. Classifica foglie in base alla forma e al margine. Analizza vari tipi di frutto e loro strutture. Comprende l'importanza di una sana alimentazione. Classifica gli animali e il loro cibo. Conosce il ciclo di vita degli animali.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	

CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “Feste e tradizioni dal mondo”	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	2	2	FEBBRAIO – MAGGIO	“Verso nuove avventure”

<p>Macrocompetenza</p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale. X</p> <p>Competenza multilinguistica. X</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X</p> <p>Competenza digitale. X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare momenti significativi nella vita degli animali. <p>L’uomo, i viventi e l’ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere in organismi animali bisogni analoghi ai propri, in relazione al loro ambiente. <p>Esplorare e descrivere oggetti e animali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare, attraverso l’azione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà e descriverli. 	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Osservare e sperimentare sul campo	Analisi e comprensione dei fenomeni del letargo e della migrazione.	Analizza e comprende i fenomeni del letargo e della migrazione.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Le zampe degli animali e le loro funzioni. I sistemi di difesa degli animali.	Riconosce e descrive alcune caratteristiche degli animali e ne individua le loro funzioni.
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Proprietà degli oggetti e dei materiali. Caratteristiche dei materiali: pesante/leggero, duro/morbido, resistente/fragile. Tanti tipi di materiali	Riconosce proprietà e caratteristiche di oggetti e materiali diversi.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	

	<p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	2	1	OTTOBRE - GENNAIO	“Pronti...Via! Si riparte!”

<p>Macrocompetenza</p> <p>L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza multilinguistica. X</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X</p> <p>Competenza digitale. X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Vedere e osservare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le funzioni di oggetti di uso scolastico. 	
<p>Prevedere e immaginare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	
<p>Intervenire e trasformare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Vedere e osservare	Osservazione dei vari componenti di oggetti di uso comune e non.	Individua gli elementi che compongono oggetti di uso comune e non..
Prevedere e immaginare	Costruzione di semplici oggetti di uso comune e loro realizzazione, anche in occasione di ricorrenze particolari.	Illustra le fasi da seguire per la costruzione di un oggetto di uso comune e non e individua i materiali utili alla sua realizzazione.
Intervenire e trasformare	Decorazione, riparazione e manutenzione di alcuni oggetti del corredo scolastico.	Individua possibili materiali utili ad abbellire e aggiustare un oggetto.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro	

	Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) “Feste e tradizioni dal mondo”	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	2	2	FEBBRAIO – MAGGIO	“Verso nuove avventure”

<p>Macrocompetenza</p> <p>L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X</p> <p>Competenza digitale. X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Vedere e osservare</p> <p>Individuare somiglianze e differenze tra oggetti con la medesima funzione d'uso. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	
<p>Prevedere e immaginare</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	
<p>Intervenire e trasformare</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Vedere e osservare	Proprietà e differenze tra oggetti per forma, materiali, funzioni.	Distingue, descrive, classifica e rappresenta, con i disegni e semplici didascalie, elementi di uso comune e non, cogliendone le differenze. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, testi.
Prevedere e immaginare	Costruzione di semplici oggetti di uso quotidiano con diversi materiali: seguire le istruzioni d'uso e fornirle ai compagni. Riflettere sui materiali di cui sono fatti gli oggetti.	Individua gli strumenti utili alla realizzazione di manufatti d'uso quotidiano con diversi materiali e riconosce le funzioni di ciascun strumento utilizzato. Ordina correttamente le fasi per la realizzazione del manufatto.
Intervenire e trasformare	Realizzazione di un oggetto in cartoncino.	Descrive e documenta la sequenza delle operazioni necessarie per la realizzazione dell'oggetto in cartoncino.
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE		I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO		Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO		Approfondimento degli argomenti di studio.

	<p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	2	1	OTTOBRE - GENNAIO	“Pronti...Via! Si riparte!”

<p>Macrocompetenza</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, ed artistici che gli sono congeniali.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale. X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno: produce varie tipologie di immagini attraverso il disegno e attività pratiche e manuali sperimentando tecniche diverse.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Esprimersi e comunicare	Realizzazione, anche in gruppo, di prodotti pittorici, grafici, plastici.	Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio artistico per realizzare prodotti personali.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello.	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo	

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “Feste e tradizioni dal mondo”	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	2	2	FEBBRAIO – MAGGIO	“Verso nuove avventure”

<p>Macrocompetenza</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, l'alunno si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>	
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno: Osserva, esplora, analizza e descrive immagini di vari tipi. Individua in un'opera d'arte gli aspetti formali relativi a colori, linee e forme.</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Osservare e leggere immagini</i> Riconoscere in testi iconici visivi gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</p>		
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p>	<p>Riconoscere i colori primari e secondari, caldi e freddi, a partire dall'osservazione di un'opera d'arte.</p> <p>Riconoscere in opere d'arte e immagini elementi tecnici e grammaticali del linguaggio visivo, come linee, punti e forme.</p>	<p>Utilizza le tecniche per produrre opere con contrasto di colori. Individua elementi della comunicazione in un contesto visivo.</p>
<p>METODI</p>		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>
<p>STRATEGIE</p>		<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>

STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	2	1	OTTOBRE - GENNAIO	“Pronti... Via! Si riparte!”

<p>Macrocompetenza In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, l'alunno si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>	<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X Competenza digitale. X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
---	---

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno: esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.
 Riconosce le diversità dei suoni e della voce.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare ed analizzare

Riconoscere e classificare i suoni.
 Eseguire semplici brani vocali curando l'espressività.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Ascoltare ed analizzare	Percepire fenomeni acustici nell'ambiente circostante.	Riconosce, distingue, confronta e classifica i suoni in base a: durata, intensità, altezza e timbro.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</p> <p>Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p> <p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all' autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
CONSOLIDAMENTO	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
POTENZIAMENTO	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<p>PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>)</p> <p>“Feste e tradizioni dal mondo”</p>	
<p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)</p>	<p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</p> <p><i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i></p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	2	2	FEBBRAIO . MAGGIO	“Verso nuove avventure”

<p>Macrocompetenza In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, l’alunno si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>	<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
---	---

Traguardo/i di competenza disciplinare

L’alunno: improvvisa liberamente e in modo creativo, utilizzando la voce e piccoli strumenti realizzati con materiali diversi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare ed analizzare

Eeguire brani vocali curando l’interpretazione.
 Utilizzare piccoli strumenti.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Ascoltare ed analizzare	Ascoltare ed eseguire canzoni.	Ascolta ed esegue canzoni. Ascolta ed esegue canzoni utilizzando le parti del corpo.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell’insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L’insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante Supporti audiovisivi	

<p>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</p>	<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate</p>
<p>CONSOLIDAMENTO</p>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello</p>
<p>POTENZIAMENTO</p>	<p>Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo</p>
<p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p>	<p>Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</p>
<p>PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"</p>	
<p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	2	1	OTTOBRE - GENNAIO	“Pronti...Via! Si riparte!”

<p>Macrocompetenza In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, l’alunno si impegna in campi motori ed espressivi che gli sono congeniali.</p>	<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X Competenza digitale. X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
--	---

Traguardo/i di competenza disciplinare

L’alunno: acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Conoscere lo schema corporeo. Eseguire e rappresentare movimenti attraverso il comando.	Utilizza e realizza gesti tecnici: corre, salta, afferra, lancia. Esegue e si orienta attraverso ausili specifici.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Giochi di squadra: staffette, corse a slalom. Giochi per il controllo della palla.	Conosce e applica correttamente regole nei giochi. Realizza strategie di gioco.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzioni di guida da parte dell’insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L’insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	

STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) "Feste e tradizioni dal mondo"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	2	2	FEBBRAIO – MAGGIO	“Verso nuove avventure”

<p>Macrocompetenza In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, l’alunno si impegna in campi motori ed espressivi che gli sono congeniali.</p>	<p>Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica. X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. X Competenza digitale. X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
--	---

Traguardo/i di competenza disciplinare

Coordinare correttamente vari schemi motori.
 Rispettare le regole nella competizione sportiva

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Rispettare le regole nella competizione sportiva.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Giochi di coordinazione e destrezza: circuiti e percorsi con piccoli e grandi attrezzi. Gioco del giocoliere: esercizi di agilità con bicchieri, palline e altri oggetti.	Coordina le varie parti del corpo per realizzare azioni motorie complesse. Si muove con destrezza su percorsi e circuiti con oggetti.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Giochi di movimento del passato rivisitati: <i>nascondino, un due tre stella, mosca cieca, campanone.</i>	Partecipa attivamente ai giochi proposti rispettando le regole del <i>Fair Play</i> .

METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "Terra mia"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	2	1	OTTOBRE – GENNAIO	“Insieme per crescere”

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. X Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale. L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>I valori etici e religiosi Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere i segni religiosi del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Dio e l'uomo	Il significato biblico della creazione del mondo e dell'uomo. Sentimenti di gratitudine verso Dio per le meraviglie del creato. La giornata tipica di un fanciullo a Nazareth. Il villaggio di Nazareth: luoghi e ruoli sociali.	Scopre nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre. Sa descrivere aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù, mettendoli a confronto con la propria esperienza.
I valori etici e religiosi	Un santo di nome Francesco: la sua storia. La conversione di San Francesco. Il Cantico delle creature: lode al Signore e Creatore.	Apprende che l'Avvento è il tempo di attesa e preparazione al Natale. Conosce il significato storico e religioso del racconto evangelico della nascita di Gesù.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.	

	<p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<p>PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) “Feste e tradizioni dal mondo”</p>	
<p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)</p>	<p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i></p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	2	2	FEBBRAIO – MAGGIO	“Tra realtà e fantasia”

<p>Macrocompetenza</p> <p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale. X</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale. X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua cristiana, cogliendone il significato più autentico.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani, per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>La Bibbia e le altre fonti Scoprire il messaggio di amore e di fede di Gesù, attraverso il significato dei miracoli e delle parabole.</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p> <p>Dio e l'uomo Riconoscere l'importanza del dono dello Spirito Santo agli uomini. Distinguere l'utilizzo del termine “Chiesa” nelle varie circostanze.</p> <p>I valori etici e religiosi Conoscere i segni fondamentali della vita dei cristiani. Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
La Bibbia e le altre fonti	A Gerusalemme: Gesù fra i sapienti del Tempio. La parabola del seminatore: saper ascoltare porta frutto. Il buon samaritano: l'aiuto che non ti aspetti. Il miracolo dei pani e dei pesci: condividere con chi ha bisogno.	Comprende il linguaggio simbolico delle parabole. Sa riconoscere i miracoli come gesti di amore di Gesù.
Il linguaggio religioso	Il Vangelo di Pasqua: dall'ingresso trionfante di Gesù a Gerusalemme alla sua crocifissione. I luoghi di Gerusalemme dove Gesù visse i suoi ultimi giorni. La Domenica di Resurrezione: la gioia del sepolcro vuoto.	Coglie i segni cristiani della Pasqua per scoprire che è l'evento fondante della nostra fede.
Dio e l'uomo	Il dono dello Spirito Santo: nasce la Chiesa. L'utilizzo del termine "Chiesa" nelle varie circostanze. I segni fondamentali della vita cristiana.	Comprende l'importanza del dono dello Spirito Santo per la nascita e la vita della comunità cristiana. Distingue tra Chiesa edificio e Chiesa comunità. Comprende che i Sacramenti sono alla base della nostra vita di cristiani.
I valori etici e religiosi	L'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà	Comprende il valore dell'amicizia e l'importanza del vivere insieme.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate	

	Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) "Terra mia"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (<i>Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF</i>)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO <i>Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.</i>